Департамент образования Белгородской области

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

«УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЮ»

***(приложение к методическим рекомендациям по «Белгородоведению» для детей дошкольного возраста*)**

Белгород 2016

ББК…….

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО БелИРО

Рецензенты:

Жиров М.С. – д.п.н., профессор кафедры социальной работы НИУ «БелГУ», заслуженный работник культуры РФ
Серых Л.В. - к.п.н., доцент, зав. кафедрой ДиНО БелИРО
Панова Т.В. - зав. МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 г. Белгорода
Фирсова О.В. – старший воспитатель МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 г. Белгорода

Авторы-составители: Н.Д.Епанчинцева, Т.М.Стручаева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха

Под редакцией: Н.Д.Епанчинцевой, Т.М.Стручаевой

«Учебно-развивающие игры и пособия по Белгородоведению» (приложение к методическим рекомендациям по «Белгородоведению» для детей дошкольного возраста). / Методические рекомендации/ Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016. –27 с.

Приложение «Учебно-развивающие игры и пособия по Белгородоведению» раскрывают целую серию разработанных учебно-развивающих игр и пособий по формированию у детей дошкольного возраста любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа. Игры и пособия разработаны в соответствии с методическими рекомендациями пособия «Белгородоведение» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Методические рекомендации данного приложения по использованию учебно-развивающих игр и пособий в педагогическом процессе раскрывают содержание игр, методику их проведения, способствующей углублению знаний детей по краеведению на материале истории и культуры родного края Белгородчины, обеспечивающей социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста.

Материалы адресованы руководителям, старшим воспитателям, воспитателям, широкому кругу специалистов дошкольных образовательных учреждений, студентам, занимающимся вопросами краеведческой деятельностью в детском саду.

Предисловие

Содержание приложения «Учебно-развивающие игры и пособия по Белгородоведению» — рекомендации по практическому использованию учебно-развивающих игр и пособий по Белгородоведению в детском саду.

Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны.

В приложении представлена целая серия учебно-развивающих игр и пособий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методических рекомендаций пособия «Белгородоведение» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Учитывая современные требования Федерального государственного образовательного стандарта, данные рекомендации направлены на реализацию определенных задач, таких как:

формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Основная цель данных методических рекомендаций - использование учебно-развивающих игр и пособий в педагогическом процессе, способствующих углублению знаний детей по краеведению на материале истории и культуры родного края Белгородчины, формирование исторического и патриотического сознания у детей обеспечивающих социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста.

Содержание игр и методика их проведения предусматривает организацию образовательной деятельности по познавательному развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста, обеспечивая возможность для игры, как отдельного ребенка, так и небольшой группы детей, отражая реальную картину окружающего мира; развитие представлений об образе и жизни человека в разные исторические эпохи (история цивилизации); формирование элементарных представлений о техническом прогрессе (об устройстве человеческого жилья, средствах коммуникации, передвижения людей и др.); развитие основ правового сознания. Особое внимание в содержании игр отводится истокам культуры родного края Белгородчины, приобщению к культуре, традициям и историческому наследию своей малой родины.

Основная особенность представленных учебно-развивающих игр и пособий по Белгородоведению определена их названием, т.е. игры обучающие, которые создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей, развития познавательной активности у дошкольников, приобщения к миру истории и культуры родного края, обеспечивающего воспитание патриотических, духовно-нравственных, социально-коммуникативных качеств подрастающего поколения.

Раскрывая содержание игр и методику их проведения, особое внимание в методических рекомендациях отводится использованию учебно-развивающих игр и пособий для осуществления совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей, создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций, а также использования данных игр и пособий как демонстрационный материал при организации образовательной деятельности.

При организации воспитательно-образовательной работы с детьми по приобщению дошкольников к истории и культуре родного края учебно-развивающая игра выступает как самостоятельная деятельность детей, что определяет характер руководства ею. В связи этим игра должна быть

доступной для понимания детей дошкольного возраста, самостоятельно контролировать правильность выполнения задания, так как игра позволяет взрослому не предъявлять ребенку педагогическую цель в явном виде, избегать прямого формирующего воздействия на него, не демонстрировать, а наоборот, тщательно скрывать свою, безусловно руководящую, позицию в воспитании.

Эффективность усвоения материала детьми зависит от их активности в ходе игры, поэтому целесообразно максимально использовать взаимодействие с игровыми персонажами, действиями с различными предметами. Учитывая пластичность детской психики (они быстро запоминают, но также быстро и забывают), необходимо уточнять знания через активные формы и методы работы.

Успешность освоения представлений об историческом и культурном прошлом края, определяется не только и не столько информированностью детей о цифрах, датах, именах, сколько развитием их личностного интереса, желания воспринимать эмоционально - ориентированный материал. Ребенок идет к постижению ценностей через эмоционально – образное принятие исторических событий, личностное переживание их значимости, развитие положительного отношения к истории края.

Приобщая маленьких детей к миру культуры родного края, педагоги решают проблему воспитания и развития подрастающего поколения в новых условиях, прививают им лучшие качества маленького гражданина. Понятно, что и сами педагоги, и родители, как неотъемлемая часть образовательного процесса с интересом и вниманием относятся к культуре прошлого: традициям, старинным праздникам, предметам материальной культуры, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.

Данные методические рекомендации является инновационной разработкой для дошкольных учреждений Белгородской области по возрождению отечественных традиций и обычаев на основе изучения

культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

В приложении представлены разработанные учебно-развивающие игры и пособия, целью которых является уточнить знания о родном городе, развивать положительное отношение к нему; представления детей о достопримечательностях города Белгорода; развивать целостность восприятия; обобщить и систематизировать представления детей о семье; расширить представления детей о родовых корнях семьи и т.д.

Предлагаемые учебно-развивающие игры и пособия для детей среднего и старшего дошкольного возраста дают возможность организовать и интересно провести совместную деятельность педагога с детьми по приобщению детей к истории и культуре родного края Белгородчины.

Перечень учебно-развивающих игр и пособий

Средний дошкольный возраст

1. «Закончи предложение»
2. «Кто я?»
3. «Разрезные картинки»
4. «Белгородская семья»

Старший дошкольный возраст

1. «Наша родина – Россия»
2. «Как улицу зовут?»
3. «Что из чего?»
4. «Собери цепочку»
5. «Лента времени»
6. «Лото – мой Белгород»
7. «Семейка слов»
8. «Что лишнее?»
9. «Рыцарь, воин, солдат»
10. «Чем пахнут ремесла?»
11. «Что куда?»
12. «Найди пару»
13. «Найди предмет»
14. «Белгородские писатели»
15. «Полезные ископаемые»
16. «Дорисуй»

Учебно-развивающие игры и пособия

Средний дошкольный возраст

«Закончи предложение»

Цель: уточнить знания о родном городе, развивать положительное отношение к нему.

Материал: *мяч*

Место игры: игровая комната, улица

***Описание игры*:** дети становятся в круг. Воспитатель бросает ребенку мяч, одновременно проговаривает предложение, которое ребенок должен закончить.

-Я живу в стране…*(Россия)*

-Я житель города…*(Белгород)*

-Я живу на улице…*(Шаландина)*

-Я хожу в детский сад *№…(57)*

-Я знаю достопримечательности города…*(Диораму «Курская дуга», Вечный огонь, Аллею Героев, памятник Князю Владимиру…)*

-Я люблю бывать…*(В парке Победы, в зоопарке, на Соборной площади…)*

Интересным приемом может стать воображаемая ситуация. Например, воспитатель предлагает: «Давайте мысленно представим, что мы прилетели на другую планету. Там никто не знает о нашем городе. Что мы расскажем о нем?» Или: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем, куда поведем?»

«Кто я?»

Цель: научить детей соотносить себя с различными социальными ролями, в том числе осознать себя белгородцем.

***Материал*:** 30 карточек, каждая картинка собирается из 3 карточек.

***Описание игры*:** дети собирают картинки по принципу пазла. Карточка посередине – изображение ребенка. Слева – картинка магазина, театра, парикмахерской, достопримечательностей нашего города и др. Правую

карточку дети должны подставить так, чтобы социальная роль соответствовала ситуации, например, в магазине я покупатель, в театре я зритель, я живу в Белгороде – я – белгородец и т.п.

«Разрезные картинки»

Цель: уточнить представления детей о достопримечательностях города Белгорода; развивать целостность восприятия.

Материал: ламинированные карточки с изображением достопримечательностей города Белгорода в 2-х экземплярах (памятники, аллеи, церкви, музеи, театры, спортивные комплексы и т.п.); 1 экземпляр – целая картинка, второй экземпляр разрезанная на неравные части картинка (паззлы).

Описание игры: ведущий раздает целую картинку с изображением достопримечательности города и такую же разрезанную. Ребенок должен собрать разрезанную картинку по образцу.

Примечание: в старшем дошкольном возрасте ребенок собирает картинку без опоры на образец.

Картинки можно добавлять, усложняя достопримечательностями области, страны.

«Белгородская семья»

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о семье; расширить представления детей о родовых корнях семьи.

Материал: игровые карточки с изображением дома в три этажа, на каждом этаже изображение нескольких окон; карточки размером окошка в доме с изображением лиц (бабушка, дедушка, женщина – мама, мужчина папа, ребенок – брат, сестра, ребенок – Я).

***Описание игры*:** педагог предлагает заселить дом жильцами. На первом этаже живут самые старшие жильцы, на последнем – третьем самые младшие. После выполнения задания воспитатель задает следующие вопросы:

- Кто самый старший в вашей семье?
- Кто самый младший?

- Кто кому мама?
- Кто кому сын?
- Для мамы ты кто?
- Для бабушки ты кто?
- Для брата/сестры ты кто?

Примечание 1: в игре могут использовать фото детей и членов их семьи (средний возраст).

Примечание 2: в старшем и дошкольном возрасте добавляется этажность дома (прадедушки, пробабушки), количество окошек на этаже (двоюродные братья, сестры; тети, дяди). Педагог предлагает рассказать детям интересные истории их семьи, традиции, рассказать о семейной реликвии и т.п.

Старший дошкольный возраст

«Наша родина – Россия»

Дидактическая задача уточнить представления детей о гербе, флаге и столице нашей Родины; гербах, флагах Белгорода и Белгородской области; достопримечательностях Москвы и Белгорода.

Дидактический материал:

- игровое поле – квадрат из картона 80*80 см, он расчерчен на 64 квадрата 10*10см, игровое поле может складываться вчетверо;
- 60 карточек 10*10см и 1 карточка - центральная 20*20см, из которых складывается один большой квадрат 80*80см;
- на центральной – большой карточке изображена карта России. Каждая сторона квадрата окрашена в определенный цвет, к ней будут подбираться маленькие квадраты с рамкой такого же цвета;
- на 12 маленьких карточках изображение гербов, на 20 – изображение флагов, на 28 – достопримечательности Москвы и Белгорода. Каждый маленький квадрат в рамке такого же цвета, как одна из сторон центрального квадрата.

Москва Москва

Флаг Флаг

Герб Герб

Карта

России

Герб Герб

Флаг Флаг

Белгород Белгород

Правила, игровые действия:

- играть могут 4 человека;
- ведущий, на первых порах это должен быть воспитатель, кладет в центр большой квадрат с картой России и разграничивает игровое поле на 4 сектора. Для этого выбирает и располагает по углам сначала 4 герба, дальше 4 флага, а затем 4 башни Московского Кремля;
- каждый выбирает себе игровой сектор (*он четко обозначен цветом*);
- все остальные карточки перемешаны и лежат в общем банке лицевой стороной вниз (или все карточки находятся у ведущего).

Первый вариант игровых действий:

Игроки определяют очередность. Первый из них берет карточку и, если она подходит к его сектору, располагает ее на нужном ряду (относит к гербам, флагам или достопримечательностям Москвы и Белгорода) и продолжает игру. Если карточка попалась из соседнего сектора, игрок возвращает ее в банк, а ход передает следующему.

Второй вариант игровых действии:

Если все карточки у ведущего, то он по одной показывает игрокам, спрашивает: «Кому нужна эта карточка?». Игроки узнают свою карточку по цвету рамки, называют, что на ней изображено и забирают себе.

Выигрывает тот, у кого сектор будет заполнен раньше других (*в каждом секторе нужно расположить 12 карточек).*

Изготовление игры потребовало много усилий. Весь иллюстративный материал для карточек мы искали в интернете, это оказалось совсем непросто. Игра «Наша Родина – Россия» привлекла детей яркими картинками и большим их количеством.

Правила освоили довольно быстро, и теперь главные вопросы детей: «А что это на карточке?» или «Как это называется?». Удовлетворяя любознательность наших воспитанников, мы расширяем их кругозор. Ребята учатся не только узнавать наш флаг и герб, но и запоминают в каких случаях и где их можно увидеть, знакомятся с памятными местами столицы и нашего города.

«Как улицу зовут?»

Игра рассчитана на детей подготовительной группы, так как предполагает умение читать.

***Цель*:** закрепить знание улиц родного города, упражнять в решении ребусов, чтении.

***Материал для игры*:** 12 карточек, в которых зашифрованы названия улиц (названия каждой улицы состоит из восьми букв) и 96 карточек с буквами.

Играть лучше всего за столом. Участвовать могут 12 человек, или 6, или 4 в зависимости от того, как договорятся игроки, по сколько карточек берет каждый (Чем лучше дети читают, тем больше карточек можно брать; если только осваивают чтение, целесообразнее предлагать детям по одной карточке).

Игровые правила и действия:

- карточки с зашифрованными названиями лежат лицевой стороной вниз. Игроки выбирают из них 1, 2, или 3 карточки *(Воспитатель должен посоветовать по сколько карточек брать, учитывая подготовленность детей к чтению);*

- все карточки с буквами лежат в центре тоже лицевой стороной вниз;
- дети по очереди берут букву, если она подходит к названию его улицы, ставят ее на нужное место и берут следующую, если не подходит – ход передают другому.

Выигрывает тот, кто первым соберет название своей улицы (*или 2-3 улиц).*

«Что из чего?»

Цель: уточнить представления детей об использовании сельскохозяйственных культур, которые выращивают на полях нашей области. Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности, учить устанавливать взаимосвязь деятельности человека и получаемых результатов.

Материал: 50 пластиковых карточек из которых нужно собрать 5 целостных картинок с изображением подсолнечника, картофеля, пшеницы, сахарной свёклы, кукурузы и производимых из них продуктов. Каждая картинка складывается из 10 деталей, 5 цветных (с одной стороны) фишек, соответствующие контрольному цвету на картинках.

Описание игры:

Первый вариант (индивидуальная игра)

- Смешать все 50 деталей на ковре.
- Разобрать детали на ковре по цвету (5групп по 10 деталей).
- Собрать картинки. Назвать, что из чего сделано.

Второй вариант (коллективная игра)

- Ведущий предлагает каждому из 5 игроков выбрать фишку определенного цвета. Именно такой цвет будет на контрольной рамке в его картинке. *(Чтобы дети не ссорились, лучше выбирать вслепую, т.е. фишки повернуть тыльной стороной, она белая у всех).*

- Все 50 деталей перемешаны и находятся у ведущего. Он по одной детали показывает игрокам и спрашивает: кому нужна эта картинка?

(часть цветной контрольной рамки четко видна на каждой детали)

- Игрок, которому необходима эта деталь, называет, что там изображено и забирает её себе.
- Выигрывает тот, кто раньше других соберёт свою картинку.

Третий вариант (коллективная игра 4 человека).

- Как и в предыдущем варианте, дети (4 человека) сначала выбирают каждый для себя цветную фишку.
- Для игры берут 4 картинки, значит не 50, а 40 деталей располагаются на столе по 4 секторам вперемешку, тыльной стороной к верху *(необходимо сдвинуть 2 стола одной высоты).*
- Для игры еще нужна толстая пуговица без ножки.
- Определяется очередность и первый игрок щелчком (как в шашечной игре «Чапаев») выбирает сектор. Только в этом секторе он может взять 1 любую деталь. Если ему удалось взять свою деталь, он продолжает игру, если нет - передаёт ход другому.
- Выигрывает тот, кому удается первым собрать картинку.

Контроль: цветная рамка вокруг картинки должна совпасть.

«Собери цепочку»

Цель: уточнить представления детей о том, какой город Белгород был в старину и, каким он стал в современности (сходства и отличия).

Материал: 16 ламинированных карточек из которых нужно собрать 2 целостных цепочки: старинный город Белгород и современный город Белгород. На каждой карточке вверху написана буква (из названия города), внизу цифра (порядковый номер карточки, для не читающих детей). Каждая цепочка складывается из 8 карточек.

Ход игры:

Ведущий предлагает детям разделиться на две команды. Каждой команде дается по 8 карточек с изображениями города Белгорода (старинного и современного). Задача детей разложить карточки от 1 до 8 и посмотреть, что получится.

Вывод: на одной цепочке получился старинный город, на другой современный. Дети должны самостоятельно объяснить, в чем сходство и различие Белгорода в старину и в современности.

«Лента времени»

(дидактическое пособие для использования на занятиях по ознакомлению с историей города Белгорода)

Цель: показать детям временную последовательность жизни города Белгорода и его жителей; закрепить знания детей о городе Белгороде (как создавался, основные события и даты, быт жителей в старинном и современном городе).

Материал: пять карт – паззлов разных цветов (формат А 3). На первой карте изображения деревьев и кустарников произрастающих в Белгородской области, на второй карте – изображение Белгородской крепости; на третьей карте – изображение поля в период ВОВ; на четвертой карте изображение современного города; на пятой карте – изображение Диорамы «Огненная дуга»; заламинированные изображения животных обитающих в Белгородской области, фигурки жителей Белгорода в старину и в современной жизни, изображения домов в старину и современные постройки

Описание игры:

Педагог предлагает детям рассмотреть карты – паззлы, что на них изображено. Затем вместе с детьми заполняет их, т.е. с помощью двустороннего скотча размещают соответствующие фигуры на каждой карте, т.о. дети наглядно видят историю и быт Белгорода с древних времен до наших дней.

Примечание: карты используются как циклом (на каждом занятии дети с педагогом заполняют по одной карте, в зависимости от темы занятия), так и сразу (итоговое занятие по темам).

«Лото – мой Белгород»

Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях Белгорода и области; о людях прославивших белгородскую землю, о символике Белгорода и Белгородской области.

Материал: 10 игровых карточек с изображениями: достопримечательностей Белгорода и области, людьми, прославившими Белгородчину, символикой Белгорода и области; 60 предметных карточек с теми же изображениями.

Правила, игровые действия: в игре могут принять участие 2-10 человек. Педагог предлагает детям рассмотреть игровые карточки, назвать, что на них изображено. Затем каждый из играющих выбирает себе игровое поле (карточку). Ведущий (педагог) показывает по одной карточке, ребенок у которого есть такое же изображение поднимает руку и объясняет, что изображено.

Выигрывает тот, кто первым заполнит всю игровую карточку и правильно назовет все изображения.

Примечание: игра может использоваться на занятияхпо ознакомлению с Белгородом. Педагог может предложить следующие задания:

- покажи музеи города Белгорода;

- что лишнее? (герб Белгорода, флаг Белгорода, *флаг Белгородской области*);

- покажи все театры Белгорода;

- выбери картинки с изображением спортсменов, прославивших Белгородскую область и т.п.

«Семейка слов»

Игра может быть использована на занятиях по развитию речи.

Цель: развивать у детей старшего дошкольного возраста навыки словообразования, совершенствовать грамматический строй речи.

Материал: игровые карточки с изображениями: достопримечательностей Белгорода и области, людьми, прославившими Белгородчину, символикой Белгорода и области.

Правила, игровые действия: игра может проводиться индивидуально и в подгруппе детей. Педагог предлагает детям рассмотреть игровые карточки, назвать, что на них изображено. Затем каждый из играющих выбирает себе карточку и объясняет что на ней изображено. Например: это флаг Белгорода – Белгородский флаг; это житель города Белгорода – белгородец, жительница города Белгород - белгородка; это историко – краеведческий музей, который находится в Белгороде, значит это белгородский музей и т.п.

«Что лишнее?»

Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях Белгорода и области; о людях прославивших белгородскую землю, о символике Белгорода и Белгородской области; развивать внимание, логическое мышление.

Материал: игровые карточки с изображениями: достопримечательностей Белгорода и области, людьми, прославившими Белгородчину, символикой Белгорода и области. На каждой карточке изображено три картинки относящиеся к Белгороду и Белгородской области, а четвертое изображение, не имеющее отношение к Белгороду и области.

Правила, игровые действия: ребенок выбирает себе любую игровую карточку, рассказывает, что на ней изображено. Педагог просит назвать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя.

«Рыцарь, воин, солдат»

Цель: закрепить знания детей об истории развития военного дела на белгородчине; обогатить словарь детей существительными, обозначающими рода войск (старинные и современные).

Материал: предметные картинки (10х15) с изображением рыцаря, воина и солдата; предметные картинки с изображением старинных и современных видов оружия, боевой техники, одежды и головных уборов.

Правила, игровые действия: ребенок выбирает себе любую картинку с изображением воина или рыцаря, или современного солдата. Педагог предлагает снарядить воина, т.е. распределить предметные картинки соответственно времени (в старину или наши дни) и виду военных войск. Например: рыцарь – меч, копье, щит, шлем и т.д., воин (лучник) – стрелы, лук, кольчуга, шлем и т.д., драгун – конь, шлем, щит и т.п.; солдат – военная одежда, танк, винтовка и т.п.

«Чем пахнут ремесла?»

Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на опыт детей. Познакомить с предприятиями Белгородской области. Воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к разным профессиям.

Описание игры: перед детьми детали разрезного круга (паззлы). В центре дети располагают карту белгородской области (1 этап), далее дети выбирают предприятия Белгородской области (2 этап), и в заключении дети определяют профессии людей и продукт их деятельности (3 этап). Каждый этап сопровождается рассказом детей, описывающим их выбор.

Примечание: проводится в рамках итогового занятия по теме «Предприятия Белгородчины», или как часть занятия на ознакомительном этапе.

«Что куда?»

Цель: закрепить знания детей о храмах и церквях Белгорода, промышленности и досугово-развлекательных учреждениях города.

Материал: крупное силуэтное изображение церкви (храма), завода, театра; карточки с изображением театров, музеев, парков города Белгорода; церквей и храмов города Белгорода, заводами и фабриками Белгорода.

***Описание игры*:** перед детьми раскладываются на столе лежат силуэтные изображения церкви, завода, театра. Педагог предлагает детям выложить цепочку к каждому из силуэтных изображений: церковь – храм

Веры, Надежды, Любви – Михайловская церковь - …. ; завод – з-д «Энергомаш» - з-д «Металлоконструкций» - з-д «Наватор» - Витаминный комбинат – кондитерская фабрика «Славянка» - швейная фабрика «Россиянка» - Цементный завод – завод «Железобетонных конструкций»; театр – театр им. Щепкина – Кукольный театр – к-ры «Русич», «Победа», «Радуга» - музей народной культуры – Историко – краеведческий музей – музей Диорама «Огненная дуга» - парк Победы – парк им. Ленина и т.д. В процессе работы дети поясняют, где находится тот или иной объект, для чего он нужен.

«Найди пару»

Цель: закрепить знания детей о местонахождении достопримечательностей и памятных мест Белгорода.

Материал: игровые карточки-паззлы с изображением памятников, парков, высших учебных заведений, театров и пр.

***Описание игры*:** перед детьми раскладываются карточки-паззлы, задача ребенка правильно подобрать паззлы. Например: технологическая академия – аллея Пушкина, БелГУ – спортивный комплекс Хоркиной, памятник волейбольной команды – ДС «Космос», аттракционы – парк им. Ленина, парк Победы – аллея героев, Диорама – река Везелка, городской пляж – река Северский Донец, поезд – вокзал ст. Белгород, Соборная площадь – театр им. Щепкина, ул. Мичурина – Кукольный театр, Звонница – прохоровское поле, памятник Князю Владимиру – библиотека им. Пушкина – вид города со стороны Харьковской горы, самолет – аэропорт г. Белгорода, к-р. Русич – пр-т. Ватутина и т.д.

Примечание: игру можно проводить в виде соревнования «Кто быстрее соберет карточку?»

«Найди предмет»

Игра используется на занятиях по развитию математических представлений.

Цель: способствовать формированию пространственной ориентации на листе бумаги; закрепить знания детей о достопримечательностях Белгорода.

Материал: игровые карточки с изображением достопримечательностей города Белгорода, фишки.

***Описание игры*:** ребенку предлагается карточка с изображением достопримечательностей города Белгорода, которые по-разному расположены на пространстве листа. Педагог предлагает рассмотреть картинки и задает ряд вопросов: где находится памятник Князю Владимиру (в верхнем левом углу), что изображено в середине листа (историко – краеведческий музей) и т.д.

За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Победителем считается тот, кто получает больше всех фишек.

«Белгородские писатели»

Цель: закрепить знания детей о писателях Белгородчины и их творчестве.

Материал: карточки с портретами писателей Белгородчины, книги (картинки с иллюстрациями к произведениям писателей).

***Описание игры*:** педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации, затем вспоминает с детьми каких писателей Белогорья они знают, после чего дети должны разложить к портрету каждого писателя его книги (иллюстрации с изображением его произведений).

Примечание: игра может проводится на этапе знакомства с писателями Белгородчины и их творчеством.

«Полезные ископаемые»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о полезных ископаемых добываемых в Белгородской области, предметах которые можно из них создать.

Материал: карта Белгородской области, знаки-обозначения полезных ископаемых, предметные картинки с изображением полезных ископаемых, картинки с изображением предметов, вещей и веществ, которые сделаны с применением полезных ископаемых.

***Описание игры*:** педагог раскладывает перед детьми детали разрезного круга. Педагог объясняет, что в центре круга должна располагаться карта Белгородской области, на которой значками-обозначениями надо отметить

места добычи полезных ископаемых (мел, железная руда, песок и т.д.). Следующий этап игры это распределение полезных ископаемых вокруг карты (получаются разные сектора), затем под каждым полезным ископаемым дети располагают картинки с изображением тех предметов, веществ и материалов, которые делают из того или иного полезного ископаемого (мел – зубная паста, мел для рисования на асфальте, для школьной доски, известь и т.д.; песок – для игры в песочнице, для строительства и т.п.)

«Дорисуй»

Цель: развивать зрительное восприятие детей; закрепить знания детей о достопримечательностях, символике Белгорода и области.

Материал: карточки с незаконченными изображениями белгородских достопримечательностей, памятников, музеев, театров; фломастеры.

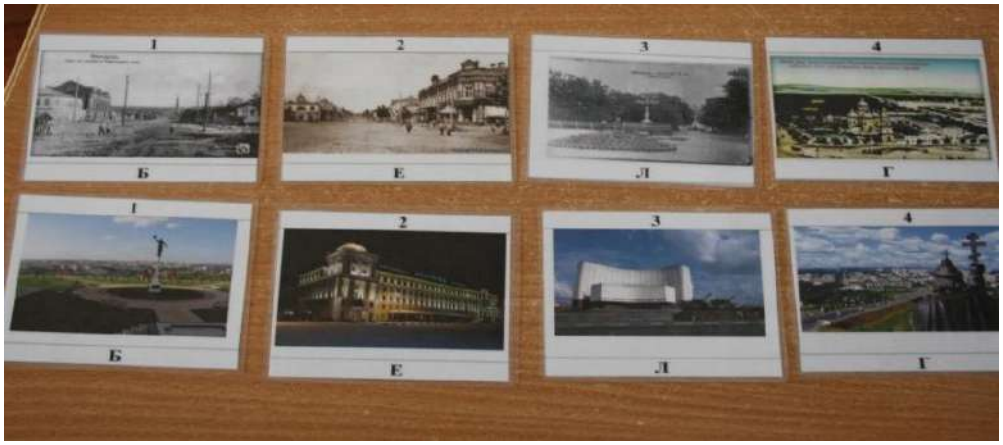
***Описание игры*:** педагог предлагает выбрать ребенку любую карточку, рассмотреть ее и угадать, что забыл дорисовать художник. Ребенку предлагается дорисовать недостающую часть.

Фотоматериалы к играм

Игра «Лента времени»

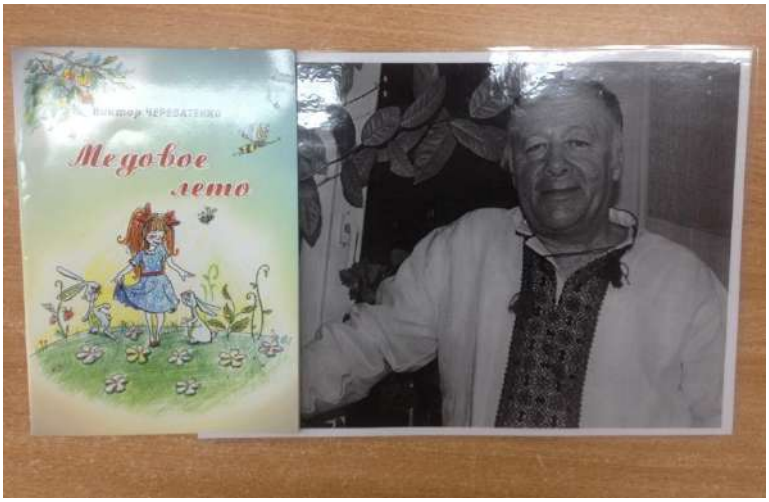
Игра «Разрезные картинки»

Игра «Собери цепочку»



«Чем пахнут ремесла?»

Игра «Белгородские писатели»



«Рыцарь, воин, солдат»

Библиография

Рекомендуемая литература
Рекомендуемая общепедагогическая литература

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Декабрь. – № 12 [75]. – С. 2–4.
2. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России [2013–2020].: методология, теория, технология. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 144 с. //Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
4. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года
6. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Встреча с городом» как форма организации совместной деятельности воспитателя с детьми…// Современный детский сад. – 2011. – №5. – С. 38.
7. Федина Н.В., Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. – Том № 1
8. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 96 с.
9. Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020 гг.
10. Закон об образовании в Белгородской области
11. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003.- 64 с.
12. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина…: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004.- 80 с.
13. Героико-патриотическое воспитание в школе (детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность) /Автор-составитель Т.А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

14. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96 с.
15. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/Н.рук. Н.А.Федосова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
16. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 144 с.
17. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 144 с.
18. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 144 с.
19. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
20. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
21. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
22. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.
    a. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
23. Стражинская И.В. Занимательное пособие по географии для дошкольников. – Минск: ЧУП «Издательство Юнипресс», 2006. – 32 с.
24. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор-составитель В.И.Натарова и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 205 с.
25. Синова И.В. Государственные праздники России: Справочник школьника. – СПб: ИД «Литера», 2006. – 96 с.
26. Синова И.В. Конституция – основной закон России: Справочник школьника. – СПб: ИД «Литера», 2007. – 64 с.
27. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Научный рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
28. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина. - Москва Аркти, 2004.
    a. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. // О.В. Дыбина - М., ТЦ «Сфера», 2005. – 128с.
29. Забелин М.Г. Русский народ, его обычаи, обряды, суеверия и поэзия. // М.Г. Забелин, - Ростов- на- Дону: изд-во «Феникс», 1996.
30. Ишимова А.Н. История России в рассказах для детей. // А.Н. Ишимова -М., 1998.

31. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. – 304с.
32. Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. - СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998.
33. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 Ярославль, 2002г., 228 с. РГБ ОД, 61:03-13/722-7.
34. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. // Л.С. Куприна, Т.А. Бударина - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
35. Новиков С.В. Справочник дошкольника. // С.В. Новиков, - История. М., «Слово», 1998.
36. Новицкая М. Программа «Наследие»: [Игры для дошкольников] // М. Новицкая, Е. Соловьева, Е. Мартинкова // Дошкольное воспитание.-1998.-№4.-С.37-41.
37. Терещенко А.В. История культуры русского народа. // А.В. Терещенко, - М., «ЭКСМО», 2007. – 736с.
38. Шангина И.И. Русские дети и их игры. // И.И. Шангина. - Спб., 2000.
39. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению. – М.: Ювента, 2007. – 112 с.

Рекомендуемая краеведческая литература

1. Антология современной литературы Белгородчины. - Белгород, изд-во В.М. Шаповалова, 1993. – 296с.
2. Белгородская энциклопедия /под. ред. Овчинникова В.В.- Белгород изд-во областная типография, 2001г.
3. География Белгородской области. - Изд-во БГУ, 1996.
4. Басаргина А.А. Народные праздники в школе: Методическое пособие. – Курск: ГУИПП «Курск», 1998. – 86 с.
5. Белгородская область: Путеводитель. Справочное издание. – Белгород: Издательский дом «Мир Белогорья», 2014. – 194 с.
6. Герои-белгородцы /Составитель И.А.Сердюк. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1965. – 216 с.
7. Озарённый первым салютом. Фоторассказ о Белгороде / Составители Л.Я.Дятченко, Б.И.Осыков. – М.: Советская Россия, 1985. - 168 с.
8. Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.
9. Дневник школьника Белгородской области.
10. Герои-белгородцы. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1965. – 216 с.
11. Озаренный первым салютом. Фоторассказ о Белгороде / Составители Л.Я.Дятченко, Б.И.Осыков. – М.: Советская Россия, 1985. – 168 с.
12. Белгород в вопоминаниях белгородцев /Составитель А.Н.Крупенков. – Белгород: Константа, 2008. – 480с.
13. Чиченков А.П. белгородская деревня накануне и в годы коллективизации сельского хозяйства. – Белгород: Константа, 2011. – 206 с.

14. Крупенков А.Н. Белгородская старина. – Белгород: КОНСТАНТА, 2011. – 272 с.
15. Шмелев Ю.Н. Тайны Белгородского треугольника или страницы жизни из трёх тысячелетий истории руссов. – М.: Белгородское областное историко-родословное общество, 1995. – 304 с.
16. Караповская Т.А. Храмы Яковлевского благочиния: Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Белгород: Белгородская областная типография, 2009. – 32 с.
17. Родное Белогорье. Учебное пособие по краеведению. - Изд-во «Кентавр, 1997.
18. Три ратных поля России. - Белгород. Областная типография, 2010.

Лимаров А.И. Белгород вчера и сегодня. // А.И Лимаров, А.И. Ткаченко, - Белгород «Лит Кара Ван», 2009. – 128с