

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение «Детский сад «Теремок» с. Веселое»
Красногвардейского района Белгородской области

Проектная деятельность
как одна из форм взаимодействия
с родителями

Банченко Татьяна Юрьевна,
воспитатель, МБДОУ
«Детский сад «Теремок» с.Веселое

Бирюч
2019

Первая школа растущего человека – семья. Она - целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье. Именно в семье складываются первые представления об окружающем мире, ответственности и долге.

В детском саду малыш получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.

Главный момент в контексте «Семья – детский сад» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия ничего сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка. Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия.

Что такое взаимодействие педагога с родителями? Чтобы точно ответить на этот вопрос, обратимся к словарю русского языка С. Ожегова, где значение слова “взаимодействие” объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДООУ. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Отмечаются снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной

педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОО воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство ДОО.

Поскольку родители являются первыми педагогами, а дошкольные учреждения оказывают им помощь в воспитании и развитии ребенка (Закон “Об образовании” ст.18), родители играют главную роль в сообществе педагог – родитель – ребенок.

Чтобы установить “обратную связь” с ними, учесть их пожелания и интересы было проведено анкетирование с различными типами вопросов:

В сентябре 2019 года был проведен опрос 15 родителей детей, посещающих среднюю группу. Большую активность проявили мамы детей (82% от числа опрошенных).

Анализ полученных сведений показал:

- некоторые родители перекладывают ответственность за воспитание детей на педагогов ДОО;
- большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с оговоркой (дефицит времени);
- отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов.

Пожелания родителей относительно результатов совместной деятельности выглядели следующим образом:

- получить максимально полную информацию о своем ребенке хотели бы 67% опрошенных;
- получить возможность общения с психологом – 58%;
- получить психолого- педагогическую консультацию по решению проблем- 36%;
- научиться определять способности детей – 31%;
- получить возможность общения с родителями других детей – 29%.

Анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет воспитателя в вопросах воспитания очень высок. 86% опрошенных родителей считают воспитателя наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они более всего доверяют.

Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДОО, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что

формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДОУ.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме.

Изложенное выше выявляет **противоречия**:

- между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДОУ и семьи и поиском новых форм взаимодействия, в которых, родители приобрели бы опыт педагогического сотрудничества со своим ребёнком, с педагогами;
- между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений реализации данной проблемы.

Положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

И здесь удачной находкой оказался **метод проектов**, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Современные исследователи – психологи (В.П. Бедержанова, О.С. Газман, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) отмечают: «Дошкольник еще не может быть субъектом, т.е. автором, творцом, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы, уважают его склонности и желания, принимают их».

По ходу решения поставленных задач компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с новым, еще не известным ему.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий; поездок, походов; наблюдений и экскурсий, занятий в кружках и студиях по интересам. Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции, оформляют семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, мастерят, стряпают, экспериментируют, изобретают и сочиняют. При этом очень важно, чтобы взрослые ничего не делали за детей, не мешали их возможности проявлять максимум способностей, самостоятельности, инициативы и творчества. Как правило, темой проектов становится определенный раздел образовательной программы. Но если она возникла по

инициативе самих детей, это очень ценно и обязательно должно найти поддержку со стороны взрослых.

Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны. Например, педагоги Л.С. Киселева, Г.С. Лагода и М.Б. Зуйкова в младшем дошкольном возрасте определяют их как:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль взрослого);
- активизация искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе со взрослым);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практический опыт).

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения использовать данные методы, способствующие решению поставленных задач;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Родителям можно предоставлять различную степень участия в проекте: руководитель, участие на всех или отдельных этапах; консультант, материально-техническая поддержка и др.

Становятся традиционными фестивали, выставки и конкурсы семейного проектирования.

Семейное проектирование – шаг к повышению компетентности родителей и возможность продуктивного взаимодействия взрослых и детей.

Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивают необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом психическом и социальном здоровье.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его

самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей.

Родителям это необходимо, для того чтобы научиться понимать ребенка, воспитателям - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Все мы только выигрываем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

В целях реализации проекта ДООУ «Детский сад и семья – единое образовательное пространство», а также для осуществления перехода взаимодействия с родителями на новый уровень с учетом современных требований и был разработан проект «Семейный альбом. Семь важных дел». Почему именно семейный альбом. «Чтобы вспомнить, какими мы были, загляните в семейный альбом»- слова известной песни заставили задуматься. А есть ли вообще место в нашей сегодняшней виртуальной жизни место семейному альбому. Вспомните, когда Вы в последний раз листали семейный альбом с фотографиями. Вспомнили? А теперь ответьте, насколько свежие там снимки? То-то и оно. Вам, кстати, ещё повезло — у многих современных семей таких альбомов нет вообще. Казалось бы, зачем они нужны, если самые удачные кадры можно выкладывать в виртуальные альбомы в соцсетях, а те, которые просто жалко удалять, будут годами храниться на электронных носителях!

Сколько фотографий хранится на жёстком диске Вашего компьютера? А на смартфоне? У вас есть Инстаграм? Как бы нам ни были дороги семейные альбомы, нужно признать: сегодня технический прогресс максимально обесценил фотографию. Мы снимаем на гаджеты, не придавая получившимся кадрам практически никакого значения. Главная цель этих снимков — срубить побольше «лайков», через пару дней мы забываем о них и крайне редко пересматриваем снова. То же происходит и с семейными фотографиями: сотни однотипных изображений могут скапливаться в Ваших облачных сервисах, на флешках и жёстких дисках, но Вы никогда не подержите их в руках и вряд ли станете подолгу рассматривать каждый кадр в попытке разглядеть там что-то новое. Поэтому и был выбран альбом, который после реализации проекта останется на долгую память.

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный, открытый.

Участники проекта: педагоги ДООУ, воспитанники и их родители.

Продолжительность: долгосрочный.

Сроки реализации: сентябрь 2019 г. – сентябрь 2020 г.

Условия реализации: детский сад - “открытая система” воспитания, обеспечивающая физическое, психическое, эмоциональное благополучие детства в условиях семьи и детского сада.

Среда реализации: развивающая предметно- пространственная среда, развивающие виды деятельности.

Направления деятельности:

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической, правовой культуры родителей);
2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

Проблема: творческое взаимодействие родителей и педагогов, ориентированное на личностное развитие детей.

Цель проекта: создание эффективных условий взаимодействия ДОО, социума и семьи, ориентированного на личностное развитие детей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- изучить потребности родителей в образовательных услугах для перспективы в развитии учреждения, содержание работы и форм организации;
- организовать просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- разработать содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимых педагогических компонентов работы с семьей;
- развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.

Гипотеза проекта: общение педагогов и родителей будет эффективнее, если реализуются следующие условия:

- участие родителей в планировании совместной деятельности;
- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОО;
- правильно формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей;
- создание оптимально комфортной среды развития ребенка через согласование позиций семьи и ДОО.

Принципы реализации проекта:

- добровольности;

- значимости (выбранные темы актуальны и принимаемы);
- вариативности форм и методов;
- научности;
- непрерывности и целостности;
- комплексности;
- сотрудничества;
- постоянства обратной связи;
- открытости;
- конфиденциальности.

Формы работы с родителями:

- педагогическая гостиная;
- консультации, беседы;
- развлечения, праздники;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- практикумы;
- прогулки, экскурсии;
- папки-передвижки, фотовыставки, выставки детских работ;
- обобщение опыта семейного воспитания.

Предполагаемый результат реализации проекта:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- осознание коллективом и родителями доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как “ помощника” семьи в воспитании детей.

Проект реализуется в три этапа:

I. Подготовительный этап (1 месяц – сентябрь 2019г.) предусматривает следующие виды деятельности:

- мини-педсовет “Детский сад и семья”;
- опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;
- обсуждение общих вопросов на родительском собрании, связанных с организацией работы над проектом;
- составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий

II. Основной этап (октябрь– август 2019-2020г.г.).

Основной этап реализации проекта состоит из четырех блоков:

<u>Семь важных дел осени</u>	
Совместная деятельность в семье	Совместная деятельность в ДОУ
Сделать кормушку для птиц	Выставка-конкурс «Птичья столовая»
Прогуляться по осеннему лесу	Выставка рисунков «Путешествие по осеннему лесу»
Устроить листопад	Выставка «Букет осени»
Смастерить игрушку из природного материала	Презентация игрушек
Сделать рябиновые бусы	Конкурс на самые длинные бусы
Испечь ароматную шарлотку	Поварская книга «Рецепт моей мамы»
В дождливый день собраться всей семьей и поиграть в настольные игры	В дождливый день собраться всей группой и поиграть в настольные игры

<u>Семь важных дел зимы</u>	
Совместная деятельность в семье	Совместная деятельность в ДОУ
Написать письмо Деду Морозу	Экскурсия на почту
Украсить елку	Конкурс-выставка «Моя любимая новогодняя игрушка»

Слепить снеговика	Слепить снеговика
Покататься на санках	Покататься на санках
Покормить птичек	Покормить птичек
Устроить колядки	Разучить колядки
Пить ароматный чай и греться под пледом, читая любимые сказки.	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»

<u>Семь важных дел весны</u>	
Совместная деятельность в семье	Совместная деятельность в ДОУ
Сделать скворечник	Выставка-конкурс «Домик для скворца»
Посадить грядку с овощами или цветами	Посадить грядку с овощами или цветами
Сделать кораблик своими руками и пустить его по ручейку	Оригами «Кораблик»
Сплести венок из одуванчиков	Аппликация «Одуванчик»
Устроить пикник на природе	Устроить пикник на природе
Побывать в роли художника и нарисовать картину на свежем воздухе	Выставка-конкурс рисунков «Юный художник»
Нарисовать классики и попрыгать вместе	Нарисовать классики и попрыгать вместе

Семь важных дел лета	
Совместная деятельность в семье	Совместная деятельность в ДОУ
Запустить воздушного змея	Мастер класс «Воздушный змей»
Устроить битву на водных пистолетах	Развлечение «День Нептуна»
Собрать душистую землянику	Аппликация «Ягодка»
Сварить вкусное ароматное варенье	День варенья
Найти четырехлистный клевер и загадать желание	Гербарий «Клевер»
Съесть сочный спелый арбуз	Поделка из арбузных семечек
Собрать урожай	Выставка «Вот так чудо урожай»

Родители проводят время с детьми и обязательно делают фото в альбом.

III. Заключительный этап (1 месяц – сентябрь 2020г.)

Презентация альбомов на общем родительском собрании ДООУ.

Награждение участников проекта в различных номинациях.

Анкетирование на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием семьи и ДООУ.

Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.
- 2.Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
- 4.Возросшая роль ДООУ как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

Библиографический список:

1. Л. С. Киселева «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения».
2. Н.Е. Веракса «Проектная деятельность в детском саду»

